



KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	studia stacjonarne:	Z-ZB2-308t
	studia niestacjonarne:	Z-ZBN2-308t
Nazwa przedmiotu	Podstawy andragogiki	
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Fundamentals of andragogy	
Obowiązuje od roku akademickiego	2026/2027	

USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

Kierunek studiów	ZARZĄDZANIE BIZNESOWE
Poziom kształcenia	II stopień
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Forma i tryb prowadzenia studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Zakres	Trener biznesu
Jednostka prowadząca przedmiot	Katedra Zarządzania i Organizacji
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Stolarska-Szeląg
Zatwierdził	dr hab. inż. Dariusz Bojczuk, prof. PŚk

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

Przynależność do grupy/bloku przedmiotów		Przedmiot specjalnościowy
Status przedmiotu		Obowiązkowy
Język prowadzenia zajęć		Polski
Usytuowanie w planie studiów - semestr	studia stacjonarne	Semestr III
	studia niestacjonarne	Semestr III
Wymagania wstępne		Brak
Egzamin (TAK/NIE)		Tak
Liczba punktów ECTS		3

Forma prowadzenia zajęć		wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	inne
Liczba godzin w semestrze	studia stacjonarne:	15	30			
	studia niestacjonarne:	9	18			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria	Symbol efektu	Efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01	Student wyjaśnia rolę trenera biznesu w rozwoju kompetencji osoby dorosłej oraz jego wpływ na otoczenie przedsiębiorstwa.	ZB2_W03
	W02	Student rozróżnia psychologiczne i etyczne aspekty uczenia się dorosłych oraz zasady komunikacji biznesowej.	ZB2_W07
Umiejętności	U01	Student projektuje procesy szkoleniowe z wykorzystaniem cyklu Kolba i metod aktywizujących dla osób dorosłych.	ZB2_U02
	U02	Student planuje ścieżki rozwoju zawodowego w oparciu o analizę stylów uczenia się.	ZB2_U09
Kompetencje społeczne	K01	Student jest gotów do kreatywności i zaangażowania w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych dorosłych.	ZB2_K03
	K02	Student jest gotów do respektowania etyki zawodu trenera i promowania inkluzji w edukacji.	ZB2_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć	Treści programowe
wykład	Funkcje edukacji, cele i zadania andragogiki ogólnej. Wprowadzenie do dydaktyki dorosłych. Uwarunkowania rozwoju człowieka dorosłego, charakterystyka dorosłego jako ucznia, fazy rozwoju człowieka dorosłego. Teorie aktywności edukacyjnej dorosłych. Kryteria dorosłości, koncepcje biegu życia. Motywacja do uczenia się i samokształcenia. Bariery w edukacji. Modele edukacji dorosłych w Europie, rola edukacji w budowaniu społeczeństwa demokratycznego. Kształcenie całożyciowe. Pedagogiczne aspekty wspierania dorosłych i seniorów. Etyka i profesjonalizm w pracy z dorosłymi i seniorami.
ćwiczenia	Analiza cech charakterystycznych ucznia dorosłego. Wykorzystanie doświadczenia życiowego jako zasobu w nauce. Projektowanie zajęć zgodnie z cyklem Kolba. Dobór metod aktywizujących. Kompetencje niezbędne do pracy z grupą zróżnicowaną wiekowo. Projektowanie ścieżek edukacyjnych w środowisku pracy i społecznościach lokalnych. Nauka krytycznego myślenia i zaangażowania społecznego u dorosłych. Andragogika specjalna. Edukacja seniorów, edukacja zawodowa, edukacja w zakładach karnych oraz grupach wykluczonych. Tworzenie Indywidualnych Planów Rozwoju i badanie własnego stylu uczenia się. Analiza wybranych systemów oświaty dorosłych na świecie.

METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Metody sprawdzania efektów kształcenia					
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Sprawozdanie	Inne (obserwacja, ćwiczenia)
W01		X				
W02		X				
U01					X	
U02					X	
K01						X
K02						X

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA

Forma zajęć	Forma zaliczenia	Warunki zaliczenia
wykład	egzamin	Uzyskanie co najmniej 50% punktów z egzaminu pisemnego
ćwiczenia	zaliczenie z oceną	Uzyskanie co najmniej 50% możliwych do zdobycia punktów z zadań wykonywanych w grupie w ramach ćwiczeń

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Bilans punktów ECTS												
Lp.	Rodzaj aktywności	Obciążenie studenta										Jed- nostka
		studia stacjonarne					studia niestacjonarne					
1.	Udział w zajęciach zgodnie z planem studiów	W	C	L	P	S	W	C	L	P	S	h
		30	15				18	9				
2.	Inne (konsultacje, egzamin)	4	2				4	2				h
3.	Razem przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego	51					33					h
4.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego	2,0					1,3					ECTS
5.	Liczba godzin samodzielnej pracy studenta	24					42					h
6.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach samodzielnej pracy	1,0					1,7					ECTS
7.	Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	25					25					h
8.	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym	1,0					1,0					ECTS
9.	Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75					75					h
10.	Punkty ECTS za moduł <i>1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta</i>	3										ECTS

LITERATURA

1. Aleksander, T. (2009). *Andragogika: Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji.
2. Matlakiewicz, A., Solarczyk-Szwec, H. (2009), *Dorośli uczą się inaczej: Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego*, Ośrodek Kształcenia Ustawicznego „Edukator”.
3. Holton, E. F., Robinson, P. A. Caraccioli, C. (red.) (2025), *Andragogy in practice: Case studies on innovation in adult learning*, Routledge.