

**KARTA MODUŁU / KARTA PRZEDMIOTU**

Kod modułu	<b>Z-EKO2-632</b>
Nazwa modułu	<b>Wielofunkcyjność obszarów wiejskich</b>
Nazwa modułu w języku angielskim	<b>Multifunctionality of rural areas</b>
Obowiązuje od roku akademickiego	<b>2017/2018</b>

**A. USYTUOWANIE MODUŁU W SYSTEMIE STUDIÓW**

Kierunek studiów	<b>Ekonomia</b>
Poziom kształcenia	<b>II stopień</b>
Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma i tryb prowadzenia studiów	<b>studia niestacjonarne</b>
Specjalność	<b>Gospodarka regionalna i lokalna</b>
Jednostka prowadząca moduł	<b>Katedra Zarządzania i Marketingu</b>
Koordinator modułu	<b>Dr Edyta Gašiorowska-Mącznik</b>
Zatwierdził	

**B. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

Przynależność do grupy/bloku przedmiotów	<b>Specjalnościowy</b>
Status modułu	<b>Obowiązkowy</b>
Język prowadzenia zajęć	<b>Polski</b>
Usytuowanie modułu w planie studiów - semestr	<b>Semestr IV</b>
Usytuowanie realizacji przedmiotu w roku akademickim	<b>Semestr letni</b>
Wymagania wstępne	<b>Brak</b>
Egzamin (TAK/NIE)	<b>Nie</b>
Liczba punktów ECTS	<b>3</b>

<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	<b>wykład</b>	<b>ćwiczenia</b>	<b>laboratorium</b>	<b>projekt</b>	<b>inne</b>
<b>Liczba godzin w semestrze</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	

**C. EFEKTY KSZTAŁCENIA I METODY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

<b>Cel modułu</b>	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy na temat istoty i uwarunkowań wielofunkcyjnego, zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia pozarolniczej przedsiębiorczości w tym rozwoju.
-------------------	---

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych</b>	<b>Odniesienie do efektów obszarowych</b>
<b>W_01</b>	Student ma pogłębioną wiedzę o pozarolniczych podmiotach gospodarczych i ich znaczeniu w wielofunkcyjnym i zrównoważonym rozwoju obszarów wiejskich.	ć/ p	K_W03	S2A_W04
<b>W_02</b>	Student ma pogłębioną wiedzę na temat znaczenia kapitału ludzkiego i społecznego w rozwoju obszarów wiejskich.	ć	K_W02	S2A_W05 S2A_W11
<b>W_03</b>	Student ma pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach przedsiębiorczości na obszarach wiejskich oraz aktywności władz lokalnych i instytucji pozarządowych w jej pobudzaniu.	ć	K_W05	S2A_W03
<b>U_01</b>	Student potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczno-gospodarcze zachodzące na obszarach wiejskich.	ć/ p	K_U01	S2A_U01
<b>U_02</b>	Student posiada umiejętność rozumienia i analizowania przyczyn procesów demograficznych, społecznych i ekonomicznych zachodzących na obszarach wiejskich.	ć	K_U03	S2A_U03
<b>U_03</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy szans i zagrożeń związanych z działalnością podmiotów gospodarczych funkcjonujących na obszarach wiejskich.	p	K_U02	S2A_U02
<b>K_01</b>	Student potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu zrównoważonego i wielofunkcyjnego rozwoju obszarów wiejskich.	ć	K_K06	S2A_K06
<b>K_02</b>	Student potrafi uczestniczyć i kierować projektem przewidując skutki swojej działalności w sferze społecznej, gospodarczej i ekologicznej.	p	K_K05	S2A_K05

## Treści kształcenia

### 1. Treści kształcenia w zakresie ćwiczeń

Nr zajęć ćwic.	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla modułu
1.	Istota wielofunkcyjnego rozwoju obszarów wiejskich.	W_01 U_02 K_01
2.	Zrównoważony rozwój obszarów wiejskich.	W_01 U_02 K_01
3.	Społeczne, gospodarcze i przyrodnicze uwarunkowania wielofunkcyjnego i zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich.	W_02 U_02
4.	Pozarolnicza przedsiębiorczość na obszarach wiejskich.	W_01 U_01 U_03 K_01
5.	Znaczenie programów pomocowych UE w rozwoju pozarolniczych form działalności gospodarczej.	W_02 W_03 U_01
6.	Kolokwium zaliczeniowe.	

### 1. Charakterystyka zadań projektowych

Studenci wykonują projekty w zespołach 4 osobowych. Tematy dotyczą analizy pozarolniczej przedsiębiorczości na obszarach wiejskich w wybranych latach (na przykładzie gmin miejsko-wiejskich i wiejskich w województwie świętokrzyskim). Celem pracy jest ocena poziomu rozwoju pozarolniczej przedsiębiorczości na obszarach wiejskich Świętokrzyskiego. Charakteryzowana jest struktura przestrzenno-rodzajowa pozarolniczej działalności gospodarczej. Do oceny poziomu rozwoju pozarolniczej działalności gospodarczej służy studentom wskaźnik przedsiębiorczości wyrażony liczbą osób fizycznych prowadzących działalność gospodarczą (zarejestrowanych w systemie REGON) przypadającą na 1000 mieszkańców w wieku produkcyjnym.

## Metody sprawdzania efektów kształcenia

Symbol efektu	<p style="text-align: center;"><b>Metody sprawdzania efektów kształcenia</b> (sposób sprawdzenia, w tym dla umiejętności – odwołanie do konkretnych zadań projektowych, laboratoryjnych, itp.)</p>
W_01	<p><b>Projekt, kolokwium zaliczeniowe</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien posiadać pogłębioną wiedzę o pozarolniczych podmiotach gospodarczych. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien dodatkowo dokonać analizy i oceny ich roli w wielofunkcyjnym i zrównoważonym rozwoju obszarów wiejskich.</p>
W_02	<p><b>Kolokwium zaliczeniowe</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien posiadać pogłębioną wiedzę na temat znaczenia kapitału ludzkiego i społecznego w rozwoju obszarów wiejskich. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien wyczerpująco wyjaśnić powiązania pomiędzy jakością kapitału ludzkiego i społecznego a poziomem rozwoju obszarów wiejskich.</p>
W_03	<p><b>Kolokwium zaliczeniowe</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien posiadać pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach przedsiębiorczości na obszarach wiejskich oraz aktywności władz lokalnych i instytucji pozarządowych w jej pobudzaniu. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien dodatkowo szczegółowo objaśnić instrumenty wykorzystywane przez władze lokalne i instytucje pozarządowe w celu pobudzania przedsiębiorczości na obszarach wiejskich.</p>
U_01	<p><b>Projekt, dyskusja na ćwiczeniach</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczno-gospodarcze zachodzące na obszarach wiejskich. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien dodatkowo potrafić objaśnić powiązania pomiędzy tymi zjawiskami.</p>
U_02	<p><b>Dyskusja na ćwiczeniach</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien posiadać umiejętność rozumienia i analizowania przyczyn procesów demograficznych, społecznych i ekonomicznych zachodzących na obszarach wiejskich. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien posiadać ją w szerszym zakresie niż członkowie grupy.</p>
U_03	<p><b>Projekt</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien wykorzystywać wiedzę teoretyczną do analizy szans i zagrożeń związanych z działalnością podmiotów gospodarczych funkcjonujących na obszarach wiejskich. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien posiadać ją w szerszym zakresie niż członkowie grupy.</p>
K_01	<p><b>Dyskusja na ćwiczeniach</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę z zakresu zrównoważonego i wielofunkcyjnego rozwoju obszarów wiejskich. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien dodatkowo uzupełniać ją w szerszym zakresie niż członkowie grupy.</p>
K_02	<p><b>Projekt</b> Student, aby uzyskać ocenę dobrą powinien uczestniczyć i kierować projektem przewidując skutki swojej działalności w sferze społecznej, gospodarczej i ekologicznej. Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą powinien przejmować inicjatywę w zespole projektowym.</p>

## D. NAKŁAD PRACY STUDENTA

Bilans punktów ECTS			
Lp.	Rodzaj aktywności	Obciążenie studenta	Jednostka
1.	Udział w wykładach		h
2.	Udział w ćwiczeniach	10	h
3.	Udział w laboratoriach		h
4.	Udział w zajęciach projektowych	10	h
5.	Udział w konsultacjach (2-3 razy w semestrze)	3	h
6.	Konsultacje projektowe	3	h
7.	Udział w egzaminie		h
8.	Udział w kolokwium	1	
9.	<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>	<b>27</b>	h
10.	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b> <i>(1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta)</i>	<b>1,1</b>	ECTS
11.	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		h
12.	Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	14	h
13.	Samodzielne przygotowanie się do kolokwium		h
14.	Samodzielne przygotowanie się do laboratoriów		h
15.	Wykonanie sprawozdań		h
16.	Przygotowanie do kolokwium końcowego z laboratorium		h
17.	Wykonanie projektu lub dokumentacji	22	h
18.	Przygotowanie do egzaminu		h
19.	Przygotowanie się do kolokwium końcowego z ćwiczeń	12	
20.	<b>Liczba godzin samodzielnej pracy studenta</b>	<b>48</b>	h
21.	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach samodzielnej pracy</b> <i>(1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta)</i>	<b>1,9</b>	ECTS
22.	<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>75</b>	h
23.	<b>Punkty ECTS za moduł</b> <i>1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta</i>	<b>3</b>	ECTS
24.	<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b> <i>Suma godzin związanych z zajęciami praktycznymi</i>	<b>75</b>	h
25.	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym</b> <i>1 punkt ECTS=25 godzin obciążenia studenta</i>	<b>3</b>	ECTS

## E. LITERATURA

Wykaz literatury	<ol style="list-style-type: none"><li>1. J. Bański, Geografia polskiej wsi, wyd. PWE, Warszawa 2006.</li><li>2. Kapitał ludzki i społeczny w procesie rozwoju obszarów wiejskich, pod red. nauk. W. Kamińskiej i K. Heffnera, wyd. KPZK PAN, Warszawa 2010.</li><li>3. Uwarunkowania i kierunki przemian społeczno-gospodarczych na obszarach wiejskich, pod red. nauk. A. Rosnera, wyd. IRWiR PAN, Warszawa 2005.</li><li>4. K. Duczkowska-Małysz, Nowe funkcje obszarów wiejskich, (w:) Wokół trudnych problemów globalnego rozwoju obszarów wiejskich, gospodarki żywnościowej i rolnictwa, pod red. nauk. K. Duczkowskiej-Małysz i A. Szymeckiej, wyd. SGH, Warszawa 2009.</li><li>5. R. Sobiecki., Przedsiębiorca – przedsiębiorczość – przedsiębiorstwo, (w:) Przedsiębiorczość. Jak założyć własną firmę, pod red. nauk. H. Godlewskiej-Majkowskiej, wyd. SGH, Warszawa 2009.</li></ol>
------------------	--

	6. E. Gąsiorowska-Mącznik, Wielofunkcyjność obszarów wiejskich, PŚk, Kielce 2012.
Witryna WWW modułu/przedmiotu	