

**KARTA MODUŁU / KARTA PRZEDMIOTU**

Kod modułu	<b>Z-EKO-066</b>
Nazwa modułu	<b>Psychologia społeczna</b>
Nazwa modułu w języku angielskim	<b>Social Psychology</b>
Obowiązuje od roku akademickiego	<b>2012/13</b>

**A. USYTUOWANIE MODUŁU W SYSTEMIE STUDIÓW**

Kierunek studiów	<b>Ekonomia</b>
Poziom kształcenia	<b>I stopień</b>
Profil studiów	<b>Ogólnoakademicki</b>
Forma i tryb prowadzenia studiów	<b>Stacjonarne</b>
Specjalność	<b>Wszystkie</b>
Jednostka prowadząca moduł	<b>Katedra Ekonomii i Zarządzania</b>
Koordynator modułu	<b>dr Maria Sroczyńska</b>
Zatwierdził:	

**B. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

Przynależność do grupy/bloku przedmiotów	<b>Inny</b>
Status modułu	<b>Do wyboru</b>
Język prowadzenia zajęć	<b>Polski</b>
Usytuowanie modułu w planie studiów - semestr	<b>Semestr I</b>
Usytuowanie realizacji przedmiotu w roku akademickim	<b>Semestr zimowy</b>
Wymagania wstępne	
Egzamin	<b>Nie</b>
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>

<b>Forma prowadzenia zajęć</b>	<b>wykład</b>	<b>ćwiczenia</b>	<b>laboratorium</b>	<b>projekt</b>	<b>inne</b>
<b>w semestrze</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### C. EFEKTY KSZTAŁCENIA I METODY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

<b>Cel modułu</b>	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów ze zjawiskami psychospołecznymi i ich wpływem na zachowanie człowieka w sferze prywatnej i publicznej oraz praktyczna znajomość wybranych narzędzi komunikacji społecznej i samopoznania
-------------------	--

Symbol efektu	Efekty kształcenia	Forma prowadzenia zajęć (w/ć/l/p/inn e)	odniesienie do efektów kierunkowych	odniesienie do efektów obszarowych
<b>W_01</b>	Ma podstawową wiedzę o człowieku w aspekcie psychologicznym, etycznym, a także o motywach jego działalności w procesie gospodarowania. Charakteryzuje funkcje kierowania ludźmi w kontekście typu organizacji i zasięgu jej działania.	w	K_W11	S1A_W04 S1A_W05
<b>U_01</b>	Prawidłowo posługuje się normami etycznymi regulującymi życie społeczne i funkcjonowanie podmiotów gospodarczych.	w	K_U04 K_U10	S1A_U05
<b>K_01</b>	Potrafi współdziałać i pracować w grupie oraz skutecznie komunikować się oraz postępować etycznie w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych	w	K_K03	S1A_K02

#### Treści kształcenia:

##### 1. Treści kształcenia w zakresie wykładu

Nr wykładu	Treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia dla modułu
1.	Podłoże i struktura interakcji społecznych.	W_01
2.	Konformizm, asertywność, postawy społeczne. Przemiany intymności w ponowoczesnym świecie	W_01 K_01
3.	Pojęcie grupy, role grupowe, struktura. Funkcjonowanie jednostki w grupie. Metody badania pozycji w grupie (socjometria)	K_01 U_01
4.	Stereotypy, uprzedzenia, problemy dyskryminacji społecznej w obszarze pracy	W_01 U_01
5.	Tożsamość jednostkowa a tożsamość społeczna, czyli o poznawaniu samego siebie	W_01 K_01
6.	Rola komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie zarządzania organizacją	W_01 K_01
7.	Młodzież – pokolenie „wyrzutków”, czy pokolenie szansy?	W_01 U_01

##### 2. Charakterystyka zadań projektowych

##### 3. Charakterystyka zadań w ramach innych typów zajęć dydaktycznych

## Metody sprawdzania efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody sprawdzania efektów kształcenia (sposób sprawdzenia, w tym dla umiejętności – odwołanie do konkretnych zadań projektowych, laboratoryjnych, itp.)
W_01	Student, aby otrzymać ocenę dobrą powinien zaliczyć test, skonstruowany na podstawie treści wykładowych, odwołujących się do podstawowej wiedzy o człowieku z zakresu psychologii społecznej;
U_01	Student, aby otrzymać ocenę dobrą powinien dokonać indywidualnego wyboru interesujących go tez, na podstawie wybranego rozdziału z pracy Aronsona E., Wilsona T. D., Akerta R. M., <i>Psychologia społeczna: serce i umysł</i> , Poznań 1997. Powinien umieć diagnozować oraz prognozować zjawiska i procesy społeczne związane z wzajemnym oddziaływaniem ludzi na siebie, zarówno na poziomie małych grup, jak i dużych organizacji, w celu rozwiązania pojawiających się problemów.
K_01	Student, aby otrzymać ocenę dobrą powinien umieć podać przykłady pełnienia ról społecznych i organizacyjnych, związanych ze skuteczną komunikacją na poziomie interakcyjnym i grupowym.

## D. NAKŁAD PRACY STUDENTA

Bilans punktów ECTS		
	Rodzaj aktywności	obciążenie studenta
1	Udział w wykładach	15h
2	Udział w ćwiczeniach	
3	Udział w laboratoriach	
4	Udział w konsultacjach (2-3 razy w semestrze)	5h
5	Udział w zajęciach projektowych	
6	Konsultacje projektowe	
7	Udział w egzaminie	
8		
9	<b>Liczba godzin realizowanych przy bezpośrednim udziale nauczyciela akademickiego</b>	<b>20h</b> (suma)
10	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego</b> (1 punkt ECTS=25-30 godzin obciążenia studenta)	<b>0,7 ECTS</b>
11	Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	4h
12	Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń	
13	Samodzielne przygotowanie się do kolokwium	
14	Samodzielne przygotowanie się do laboratoriów	
15	Wykonanie sprawozdań	
15	Przygotowanie do kolokwium końcowego z laboratorium	
17	Wykonanie projektu lub dokumentacji	6h
18	Przygotowanie do egzaminu	
19	Wykonanie pracy kontrolnej	
20	<b>Liczba godzin samodzielnej pracy studenta</b>	<b>10h</b> (suma)
21	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach samodzielnej pracy</b> (1 punkt ECTS=25-30 godzin obciążenia studenta)	<b>0,3 ECTS</b>
22	<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta</b>	<b>30h</b>
23	<b>Punkty ECTS za moduł</b> <i>1 punkt ECTS=25-30 godzin obciążenia studenta</i>	<b>1 ECTS</b>
24	<b>Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym</b> <i>Suma godzin związanych z zajęciami praktycznymi</i>	<b>11h</b>
25	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze</b>	<b>0,4 ECTS</b>

	<b>praktycznym</b> <i>1 punkt ECTS=25-30 godzin obciążenia studenta</i>	
--	--	--

## **E. LITERATURA**

Wykaz literatury	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aronson E, Wilson T. D., Akert R. M., <i>Psychologia społeczna: serce i umysł</i>, Poznań 1997.</li> <li>2. Aronson E., <i>Człowiek istota społeczna</i>, Warszawa 1997.</li> <li>3. Hamer H., <i>Demon nietolerancji. Nie musisz stać się prześladowcą ani ofiarą</i>, Warszawa 1994.</li> <li>4. McKay M., Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i>, Gdańsk 2002.</li> <li>5. Świda-Ziemba H., <i>Młodzi w nowym świecie</i>, Kraków 2005.</li> <li>6. Wojciszke B., Jarymowicz M., <i>Psychologia rozumienia zjawisk społecznych</i>, Warszawa-Lódź 1999.</li> <li>7. Sztompka P., Bogunia-Borowska M. (red.), <i>Socjologia codzienności</i>, Kraków 2008.</li> <li>8. Domachowski W., <i>Przewodnik po psychologii społecznej</i>, Warszawa 1998.</li> <li>9. Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, Gdańsk 1996.</li> <li>10. Erikson E., <i>Tożsamość a cykl życia</i>, Poznań 2004.</li> <li>11. Goffmann E., <i>Człowiek w teatrze życia codziennego</i>, Warszawa 1980.</li> <li>12. Zimbardo P. G., Ruch F.L., <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa 2006.</li> </ol>
Witryna WWW modułu/przedmiotu	